

Аннотация к рабочим программам педагогов

Рабочие программы – нормативно – управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно– эстетическое, физическое развитие.

Педагоги разработали рабочие программы в соответствии с основными положениями основной образовательной программы дошкольного образования и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой непосредственно педагогами (вариативная). Первая часть включает: пояснительную записку, организационные условия жизнедеятельности воспитанников, содержание психолого – педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей, целевые ориентиры. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Вторая часть включает направления, выбранные педагогическим коллективом на учебный год, раскрывает работу по реализации приоритетных направлений деятельности Учреждения. Эта часть программы формируется непосредственно педагогами Учреждения.

Через все рабочие программы Учреждения проходит комплексно – тематический план образовательной программы, что позволило в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и мониторинговые (диагностические) исследования также проходят в соответствии с утвержденным единым графиком.

Рабочие программы рассматривались на заседании рабочей группы, принимались на Педагогическом совете и утверждены приказом заведующей Учреждением.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1 от 09.09.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 201 «Сибирская сказка»
группы раннего возраста
(от 2 до 3 лет)
на 2021/2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Нормативно-правовая база Рабочей программы	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 2-3 летнего возраста	10
1.1.5.	Планируемые результаты освоение Рабочей программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Направления развития ребенка по образовательным областям	14
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	16
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6.	Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.6.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	35
2.6.2.	Взаимодействие с социумом	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	36
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	37
3.3.	Режим дня, и организация двигательного режима, планирование образовательной деятельности, режим занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки, календарный учебный график, учебный план	38
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Краткая презентация Рабочей программы	55
ПРИЛОЖЕНИЯ		58
Лист изменений		80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов детей раннего возраста на 2021/2022 учебный год (далее - Рабочая программа) программа обеспечивает целостное, всестороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 201 «Сибирская сказка» в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа раннего возраста является документом, регламентирующим деятельность детей раннего возраста, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик раннего возраста., обеспечивает развитие личности детей от 2 до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Нормативно-правовая база Рабочей программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 201 «Сибирская сказка»»

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»;

- по разделу «Изобразительная деятельность» реализуется по программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности;

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

В образовательной области «Социально коммуникативное развитие» используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

1.1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Обязательная часть.

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка раннего возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цели и задачи реализации Рабочей программы, направленные развитие детей

в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»
И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Цель: осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству доступными дошкольниками средствами к творчеству, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармоничного развития, основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Изобразительная деятельность

Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

Цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности.
2. Формирование интереса к изобразительной деятельности, становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами, инструментами и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности.
3. Обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом.
4. Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций.
5. Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогами и родителями..
6. Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основная **цель** программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»
И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой:

- Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.
- Целостный подход в решении педагогических задач:
 - а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 - в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевок, разучивание народных игр и хороводов).
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.
- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

Изобразительная деятельность

Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности:

- Принцип культуросообразности - построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- Принцип сезонности - это построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- Принцип систематичности и последовательности - это постановка или корректировка

задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известному к малоизвестному и незнакомому»;

- Принцип цикличности - это построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- Принцип развивающего характера художественного образования;

- Принцип природосообразности - это постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- Принцип интереса - это построение или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- Принцип эстетизации предметно - развивающей среды и быта в целом;

- Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности;

- Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности

(воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

- Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- Принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных

способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- Принцип естественной работы (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

- Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели.

- Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

- Принцип учета условий городской и сельской местности. У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной

педагогической работы.

– Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших дошкольников. Второй путь - одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах.

– Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также не регламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

– Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

В образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Программа А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой, Ю.Н. Наумовой, Ю.А. Акимовой, И.К. Беловой, М.В. Кузнецовой «Здравствуй, мир!» познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Провозглашены **принципы** современного дошкольного образования:

- Полноценное проживание всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок остается активным в выборе содержания своего образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие содержания, форм, методов дошкольного образования возрасту и особенностям развития детей.
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе особенностей развития детей 2-3 летнего возраста

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 1,5 до 3 лет: группа раннего возраста).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;

- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Вторая группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов). В режиме кратковременного пребывания вторую группу раннего возраста посещают дети с 9.00 до 12.00 (3 часа).

С характерными особенностями развития детей 2-3 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020: - вторая группа раннего возраста (2-3 лет) с. 33-34.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

1. Знает членов своей семьи.
2. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
4. Умеет правильно держать ложку.
5. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.
6. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
7. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.
8. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
9. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная область «**Познавательное развитие**»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

1. различает количество предметов (один - много).

Величина.

1. обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма.

1. различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

1. освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада).

2. ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

3. умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Образовательная область «**Речевое развитие**»

Речевое развитие

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

2. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

3. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

4. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.

5. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).

6. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Музыкально-ритмические движения

1. эмоционально отзываются на музыку;

2. развит музыкальный слух;

3. ходит, бегает, прыгает;

4. знаком с элементами плясовых движений;

5. соотносит движения с музыкой;

6. развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма

1. слышит начало и окончание звучания музыки;
2. марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры

1. выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
2. координирует движения пальцев, кисти руки;
3. соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

1. эмоционально отзывается на музыку;
2. сформированы представления об окружающем мире;
3. расширен словарный запас.

Подпевание

1. активно подпевает;
2. эмоционально отзывается на музыку различного характера;
3. выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры

1. активен в играх, плясках;
2. чувствует ритм;
3. проявляет элементарные плясовые навыки;
4. координирует движения.

Изобразительная деятельность

Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности

Лепка:

1. Опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивает различные способы преобразования пластического материала.
2. Учится наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном, сравнивать объекты, похожие по форме и величине
3. Создает оригинальные образы из двух – трех частей, передавая общую форму, условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали.
4. Создает простейшие формы и устанавливает сходство с предметами окружающего мира, раскатывает прямыми движениями ладоней и узнает в них карандаш, конфетки, палочки, кустики, шары, раскатывает круговыми движениями ладоней и называет их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.
5. Приобретает опыт изменения формы и превращения ее в другую (шар расплющивает ладошками в диск и т.п.).
6. Создает фигурки, состоящие из двух-трех частей, для этого соединяют части и видят целое.

Рисование:

1. Замечает «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций - начинает понимать, что это образ (изображение) реального предмета.
2. Учится держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности, осваивает способы создания линий и форм.
3. Понимает назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов, знает их особенности и учится пользоваться ими, правильно держать кисть, смачивать водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде, не пачкать краски.

4. Воспринимает лист бумаги как пространство, видит его границы и может действовать в заданных пределах – и не выходит за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания.
5. Начинает передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими и живописными, при этом сопровождает движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами.
6. В самостоятельной художественной деятельности проявляет устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

Аппликация:

1. Создает выразительные образы из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги.
2. Раскладывает и приклеивает готовые формы, создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой,
О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
2. Различает и называет специальные виды транспорта: скорая помощь, пожарная, полиция, объясняет их назначение.
3. Понимает значения сигналов светофора.
4. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

В образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Программа А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой, Ю.Н. Наумовой,
Ю.А. Акимовой, И.К. Беловой, М.В. Кузнецовой «Здравствуй, мир!» познавательного
развития детей раннего и дошкольного возраста.

К концу третьего года жизни

Дети могут получить представление:

- о предметах ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви, посуде, мебели, транспорте);
- о диких и домашних животных и их детенышах;
- о сезонных изменениях в природе;
- о ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру, находить свою группу в детском саду).

Дети могут научиться:

- различать и называть предметы, которыми пользуются непосредственно;
- различать цвет, форму, величину предметов и взаимосвязи между ними (большой –

маленький, высоко – низко, далеко – близко, чистый – грязный, тепло – холодно); сравнивать знакомые предметы; подбирать одинаковые или похожие предметы.

Дети могут узнать:

- свое имя, имена близких (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры) и персонала детского сада (воспитателя, помощника воспитателя, няни);
- основные правила и нормы поведения в окружающей обстановке (дома, в детском саду, на улице).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления развития ребенка по образовательным областям

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- вторая группа раннего возраста - с.67-68.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- вторая группа раннего возраста - с.71-72.

Ребенок в семье и сообществе:

- вторая группа раннего возраста - с.74.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- вторая группа раннего возраста - с.77-78.

Формирование основ безопасности:

- Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарева Е.Е.. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019. – 112 с.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи и направления познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Развитие интересов детей, любознательности и мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 352 с.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- вторая группа раннего возраста - с.87-88

Ознакомление с предметным окружением, с миром природы с социальным миром:

- Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – Изд. 2-е, доп. – М. : Баласс, 2016. – 496 с. (Образовательная система «Школа 2100». Основная образовательная программа 2Детский сад 2100»). – с. 39-97

Формирование элементарных математических представлений:

вторая группа раннего возраста – с. 93

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 352 с.

Развитие речи

- группа раннего возраста - с. 114-116.

Приобщение к художественной литературе:

- группа раннего возраста - с. 122-123.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)», «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 352 с.

Приобщение к искусству:

- вторая группа раннего возраста – с.126-127

Конструктивно-модельная деятельность:

- вторая группа раннего возраста - с.143

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- вторая группа раннего возраста – с. 151-152

Изобразительная деятельность:

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 144 с., перераб и доп.

Музыкальная деятельность:

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки. Ясельки.» Каплунова И., Новоскольцева И. Санкт-Петербург: «Композитор» 2015. – 72 с.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD), вторая группа раннего возраста.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).

– Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

– Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

– Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- вторая группа раннего возраста - с.155.

Физическая культура:

- вторая группа раннего возраста - с.158-159.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей данного возраста, выбор форм осуществляется

педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	см. пункт 2.1.5. настоящей Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: предметная игра, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, настольно – печатная игра

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идейно – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Ситуативные беседы: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей,

Экспериментирование: практическое, действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира.

Проект — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным путем

Работа в уголках развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Культурные практики - Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, корригирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

В образовательном процессе используются и реализуются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Личностно - ориентированные технологии
5. Социоигровые технологии

Технология	Задачи	Форма организации, методы
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. 2. Увеличение резервов здоровья	1. Утренняя гимнастика. 2. Спортивные и подвижные игры. 3. Оздоровительные практики. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Дыхательная. 6. Артикуляционная. 7. Динамические паузы.
Технологии	1. Развитие познавательных и	1. Работа в группах,

проектной деятельности	творческих способностей 2. Развитие личностных качеств ребенка. 3. Развитие и обогащение социально - личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	индивидуально. 2. Беседы
Технологии исследовательской деятельности	1. Развитие познавательных и творческих способностей 2. Развитие личностных качеств ребенка.	1. Наблюдения 2. Опыты 3 «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 4. Подражание голосам и звукам природы 5. Использование художественного слова 6. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 7. Трудные поручения
Личностно-ориентированные технологии	1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности.	1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту 2. Поддержка интересов и инициативы ребенка в продуктивной деятельности 3. Организация культурных практик
Социоигровые технологии	1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую. 2. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений 3. Решение задач позитивной социализации дошкольников 4. Развитие навыков полноценного межличностного общения	1. Определение правил общения, правил деятельности 2. Организация игр игр-драматизаций 3. Использование элементов сказкотерапии

Формы реализации Рабочей программы

Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по
---	---	--

	и специально организованных мероприятий	интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. • Целевые прогулки. • Экскурсии. • Презентации. • Путешествия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Гимнастика после дневного сна. • Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.). • Активный отдых. • Физкультурные минутки. Динамические паузы. • Чтение художественной литературы. • Тематические досуги, развлечения. • Театрализованные представления. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Педагогическая ситуация. • Проектная деятельность. • Мастерская. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спонтанная игровая деятельность. • Свободная творческая, продуктивная деятельность. • Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. • Самостоятельная двигательная активность.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные	Педагог выступает в качестве носителя

игры	игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
------	---

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
Социально–коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-образительных игр, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Методы и средства реализации Рабочей программы

Методы	Средства
<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	<i>Устное или печатное слово:</i> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<i>Наглядные методы</i>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
<i>Метод иллюстрирования</i>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
<i>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео)</i>	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов,

<i>ряда)</i>	прослушивания музыки и др.
<i>Метод показа</i>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
<i>Методы проблемного обучения</i> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность – Упражнения – Экспериментирование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение – Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное
<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра

<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности:

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с ними);
Восприятие художественной литературы и фольклора;
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

Вариативные средства реализации Рабочей программы

демонстрационные:

- раздаточные;
- визуальные;
- естественные;
- реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - игровой (игрушки, игры и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Способы реализации Рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации Рабочей программы является планирование организованной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Рабочей программы второй группы раннего возраста педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Рабочая программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Рабочей программы.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей и специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в группе осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в МБДОУ.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованная образовательная деятельность;

вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и

горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу взаимодействия с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

1. Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. Уважение и доброжелательность друг к другу;
5. Дифференцированный подход к каждой семье;
6. Равная ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Сбор и анализ информации	Сбор информации: о ребенке: состояние здоровья (медицинская карта), протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист), индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения). о семье: состав семьи, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи, выявление детей и семей группы «риска». Заказ на образовательные и оздоровительные услуги. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение. Анализ информации.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Сайт МБДОУ, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (общие и групповые), оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения
Образование родителей	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, родительских клубов, выпуск информационных листовок, оформление библиотеки.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в проектной и исследовательской деятельности, организации тематических мероприятий, смотров-конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра.

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по пяти образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье: уголок двигательной активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и
---	---

	<p>т.п.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 7. Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ. 8. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 9. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 7. Выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье. 8. Повышение правовой культуры родителей.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. 2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 3. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. 4. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. 5. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). 6. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). 7. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. 8. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Образовательная область «Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Наши достижения (успехи).

	<p>2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>3. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам, читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Совместная организация выставок с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка.</p>

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2018/2019 учебный год

Форма взаимодействия	Тема
<i>Сентябрь</i>	
Анкетирование	«Социальный паспорт семьи»
Консультация	«Секреты успешной адаптации»
Информационные уголки	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения», «Мелкая моторика рук», «Детские капризы»
Родительское собрание	«Возрастные особенности ребенка»
<i>Октябрь</i>	
Выставки творческих работ	«Красок ярких карнавал»
Информационные уголки	«Не шути с огнем», «Домашние опасности» «Чем занять ребенка», «Как укрепить иммунитет малыша»
Консультация	«Профилактика ОРЗ и гриппа, вакцинирование детей»
Школа безопасности для детей и родителей	«Правила дорожные детям знать положено»
<i>Ноябрь</i>	

Родительское собрание	«Здоровье детей в наших руках»
Консультация	«Развитие физических качеств мальчиков и девочек»
Информационные уголки	«Учите детей наблюдать за дорогой», «Игры на свежем воздухе в холодное время года»
Творческое домашнее задание	Изготовление тактильной книги
Семейные проекты	«Рукотворные спортивные игры и атрибуты»
Беседа	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения»
<i>Декабрь</i>	
Выпуск памятки	«Зимняя школа безопасности»
Выставки творческих работ	«Зимушка»
Консультации	«Безопасность на горке», «Раз, два, три, елочка гори. Некоторые советы пожарной безопасности»
Информационные уголки	«Чем занять ребенка на зимних каникулах», «Как организовать досуг детей в вечернее время»
Участие в экологических акциях	«Пусть елка останется в лесу»
<i>Январь</i>	
Участие в экологических акциях	«Птичья столовая»
Консультация	«Привитие интереса к музыке», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Укрепление здоровья детей зимой»
Выпуск памятки	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения»
<i>Февраль</i>	
Родительское собрание	«Особенности речевого развития ребенка»
Семейные проекты	«Мой папа самый, самый...», «Сказка своими руками»
Беседа	«Развитие речи детей раннего возраста»
Консультация	Обогащение словарного запаса дошкольников.
Информационный уголок	«Три сигнала светофора», «Читаем и устраиваем театральные постановки вместе с детьми»
<i>Март</i>	
Выпуск ширмы	«Осторожно, гололед!»
Участие в экологических проектах	«Огород на окне», «Накормим пернатых друзей»
Беседа	«Профилактика ОРЗ и гриппа, вакцинирование детей»
Выставка творческих работ	«Поздравление для мамы»
<i>Апрель</i>	
Участие в экологических акциях	«Сделаем наш двор чистым и красивым»
Папка-ширма	«Как вести себя при пожаре»
Выставка творческих работ	«Пасхальные чудеса»
Информационный уголок	«Соблюдение пропускного режима на территории и в здании учреждения»
Родительское собрание	«Мы стали на год старше»
<i>Май</i>	
Анкетирование родителей	«Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов»

	(учреждения)»
Информационные уголки	«Азбука дорожного движения для детей», «Правила пожарной безопасности»
Ширма	«Наши достижения»
Развлечение	«День семьи»

2.6. Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Специфика региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При организации образовательной деятельности в МБДОУ учитываются климатические особенности региона. Красноярский край характеризуется резко-континентальным климатом: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона составляется календарный учебный график образовательной деятельности в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май) режим дня и режим непосредственной образовательной деятельности
- теплый период (июнь – август), режим дня и план мероприятий на летний оздоровительный период.

В Программе учтены региональные подходы к образовательному процессу. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

На материале богатой истории Алтайского края дети знакомятся с культурой быта и духовности, что позволяет показать человеческие ценности через культуру и историю своего края. Ребенок приходит к осознанию того, что малая родина - это часть огромной страны и мира. У ребенка формируется понимание своеобразия страны, где он родился и живет.

В организованной образовательной деятельности дети знакомятся с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой Красноярского края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В образовательной деятельности используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.6.2. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют разные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

Вторая группа раннего возраста находится в МБДОУ «Детский сад № 201 «Сибирская сказка»» расположенного по адресу: г. Красноярск, ул. Крупской 22а

Нормативная наполняемость группы составляет 22 детей.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в группе соответствует требованиям и нормам. Образовательная деятельность в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В группе имеются приемная, групповая, буфетная, спальня и туалетная комната. Вся мебель, установленная в этих помещениях, соответствует росту и возрасту детей, подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований.

В помещении для музыкальных и спортивных занятий проходит, как совместная деятельность детей и взрослых по образовательным областям художественно-эстетическое и физическое развитие, так и музыкальные праздники и развлечения, спортивные досуги и другие мероприятия для детей и родителей.

Помещение для музыкальных занятий оснащено:

музыкальным центром, аудиокассетами, флеш картами с аудиозаписями, пианино. Имеется шкаф для демонстрационного, раздаточного материал для занятий;

для физкультурных занятий оснащено спортивным оборудованием, модулями и инвентарем, размещенном на передвижном открытом шкафу на колесах.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы отражает современные достижения и тенденции в отечественном дошкольном образовании.

Учебно-методический комплект основной части Рабочей программы

Наименование методического издания
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2020.
Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 256 с.
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград : Учитель, 2019. – 316 с.
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «от рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-Ноябрь
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «от рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-Февраль

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «от рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-Май
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, - 64 с.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. -112 с.
Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -336 с.
Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 128 с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Изд. 2-е, доп.- М.: Баласс, 2016. - 496 с.
Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / авт. сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБУ ДПО АКППКРО, 2016, -123 с.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 144 с.
<i>Речевое развитие</i>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет в детском саду и дома
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>
Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД), вторая группа раннего возраста.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с., перераб и доп.
<i>Физическое развитие</i>
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.
Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе / автор-составитель Т.В. Смирнова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 151 с.

3.3. Режим дня и организация двигательного режима, планирование образовательной деятельности, режим занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки, календарный учебный график, учебный план.

В группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным и психофизиологическим особенностям дошкольника.
3. Соответствие периоду года: холодный (сентябрь - май) и теплый (июнь - август).

Режим работы группы:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы – 12 часов;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний

период образовательная деятельность осуществляется только по образовательной области художественно-эстетического и физического развития. Проводится оздоровительная работа с детьми.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях прием детей и организованная образовательная деятельность, предусмотренная в этот период, организуется на открытом воздухе.

Режим дня на холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.40 – 9.00
ООД в 1 половину дня	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 <i>по подгруппам</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	15.50 – 16.00
ООД во 2 половину дня	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30 <i>по подгруппам</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня на теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, самостоятельная и организованная деятельность, трудовые поручения, возвращение с прогулки	8.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, возвращение с прогулки	15.50 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня ГКП в холодное время года

Приход детей в детский сад, подготовка к ООД	до 9.00
ООД в 1 половину дня	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 <i>по подгруппам</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	12.30 – 13.00

Режим дня ГКП в теплое время года

Приход детей в детский сад	до 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	12.30 – 13.00

Щадящий режим для вновь поступающих детей и в период адаптации

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.

Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Особенности организации режимных моментов

Организация питания

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- необходимо правильно разбудить детей;
- дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не

проводится для детей 2-3 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Структура прогулки:

- наблюдение, рассматривание,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Чтению подлежат художественная литература, но и произведения народного фольклора. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Физкультурно-оздоровительная работа

Постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Педагоги уделяют внимание на выработку у детей правильной осанки, обеспечивают пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, рационально сочетают различные виды занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обязательным является поощрение участия детей в совместных подвижных играх и игровых упражнениях на прогулке, развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных игр и упражнений, поощрение самостоятельного использования детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводится физкультминутка длительностью 1–2 минуты.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

<i>Виды двигательной активности</i>	<i>Физиологическая и воспитательные задачи</i>	<i>Необходимые условия</i>	<i>Ответственные</i>
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в группе, на участке детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движения. Игрушки и пособия побуждающие к движениям.	Воспитатели
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями, (произвольного) внимания через овладение умением	Знание правил игры	Воспитатели

	выполнять правила игры		
Движение под музыку	Воспитание чувств ритма, умение выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика/ гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологическим и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10
	б) на улице	1 раз в неделю 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1.	Проветривание.	2 – 7 лет	Постоянно
2.	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при	3 – 7 лет	По сезону

	уходе домой.		
3.	Прогулка на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	2 – 7 лет	По сезону
4.	Ходьба по корригирующим (массажным) дорожкам	2 – 7 лет	Постоянно
5.	Сон без маек	3 – 7 лет	Постоянно
6.	Облегченная одежда в помещении	2 – 7 лет	Постоянно
7.	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	3 – 7 лет	Постоянно
8.	Обширное умывание	2 – 7 лет	Постоянно
9.	Игры с водой на улице в летний период	2 – 7 лет	Июнь - август

Годовой календарный график

1. Режим работы группы		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2021 г. по 30.12.2021 г.	17 недель
II полугодие	с 10.01.2022 г. по 31.05.2022 г.	19 недель
3. Продолжительность занятий (ООД)		
До 10 минут		
4. Недельная образовательная нагрузка		
10		
5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		
1 час 40 минут		
5.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня		
20 минут с перерывами между периодами ООД – 10 минут		
5.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во вторую половину дня		
10 минут		
6. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
6.2. Праздники для воспитанников		
«Осенний теремок»		
«Письма от Осени»		
«Здравствуй, Зимушка – зима»		
«Кто рукавичку потерял?»		
«Лесные колядовщики»		
«День защитника Отечества»		
«Как будили Солнышко», «Масленица»		
«Весёлый день, грустить нам лень»		
«Мы уже не малыши!»		

Образовательная область	Базовые виды организованной образовательной деятельности	младшая группа		
		нед	мес	год
Познавательное развитие	ФЦКМ (ознакомление с окружающим миром)	1	4	37
	Сенсорика	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи / Художественная литература	1	4	37
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	34
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2	8	71
	Физкультура на свежем воздухе	1	4	35
ИТОГО Количество ООД в неделю /месяц/год		10	40	358

Реализация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасности, трудовое воспитание, социализация, развитие общения, нравственное воспитание) осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности с воспитанниками.

Планирование образовательной деятельности

Воспитание и обучение носит общедоступный характер и ведется на русском языке. Ведущая деятельность детей игровая. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательной деятельности учтены принципы интеграции пяти образовательных областей.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3

недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках игровой активности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей - осуществляется как в виде *организованной образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности в режимных моментах* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка),
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Рабочей программы и решения конкретных образовательных задач.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную и подгрупповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день).

В группе регламентированы **режим занятий (ООД), взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа**, которая показывает общее количество занятий и их виды по

основным направлениям развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение недели.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Чтение	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом образовательной деятельности. Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников МБДОУ в летний период составляет не менее 4 часов.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. На прогулке длительность игр и упражнений составляет 10-12 минут, если в этот день планируется физкультурное занятие, 30-40 минут в остальные дни. Вечером подвижным играм и физическим упражнениям необходимо отводить 10-15 минут. Эта форма работы открывает широкие возможности для физического совершенствования детей, укрепления их здоровья и закалывания. Важно, чтобы в распоряжении детей был игровой материал, физкультурные пособия и инвентарь, стимулирующий двигательную активность. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др.

Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов.

Модель организации образовательной деятельности на день в раннем возрасте

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
<i>Физическое развитие</i>	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры). Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа

	Физкультурные занятия. Прогулка в двигательной активности.	по развитию движений).
<i>Познавательное развитие</i>	ООД. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку.	ООД. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры.	Эстетика быта. Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
<i>Речевое развитие</i>	ООД. Дидактические игры. Беседы. Чтение художественной литературы.	Настольные игры. Театрализованная деятельность. Индивидуальные занятия с логопедом (для коррекционных групп). Работа в книжном центре.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные развлечения. Индивидуальная работа.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Рабочей программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его *цель* – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих *задач*:

1. Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).
2. Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).
3. Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Содержание уголков игровой активности в групповом помещении

Развивающий микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование

«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Кухня») Предметы- заместители
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации

«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; Предметы народно – прикладного искусства
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) игрушки-самodelки, музыкально- дидактические игры, музыкально- дидактические пособия
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование

Оснащение уголков игровой активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально- коммуникативной области в групповом помещении, предназначенном для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

На прилегающей территории также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых. В групповом помещении находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам группы, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сложившиеся традиции группы

В группе приняты и действуют следующие правила: ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия.

Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.

Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых). Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

Образовательная деятельность предполагает внесение изменений в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя:

- определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания;

- планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);

- выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;

- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Традиции группы:

- проведение выставок творческих детско-родительских работ (1 раз в квартал);

- проведение групповых праздников (в течение года);

- участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня (в течение года);

- ежегодные тематические дни, недели: месячник безопасности, рождественские колядки, неделя здоровья, неделя книги и театра, день смеха.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста на 2021/2022 учебный год (далее - Рабочая программа) программа обеспечивает целостное, всестороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 201 «Сибирская сказка»» в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа второй группы раннего возраста является документом, регламентирующим деятельность детей раннего возраста, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик раннего возраста, обеспечивает развитие личности детей от 2 до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Нормативно-правовая база Рабочей программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 201 «Сибирская сказка»»

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка раннего возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»;

по разделу «Изобразительная деятельность» реализуется по программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

в образовательной области «**Социально коммуникативное развитие**» используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

в образовательной области «**Познавательное развитие**» используется программа А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой, Ю.Н. Наумовой, Ю.А. Акимовой, И.К. Беловой, М.В. Кузнецовой «Здравствуй, мир!» познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вторая группа раннего возраста является группой общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет. Наполняемость группы - 25 детей. Группа расположена по адресу: ул. Профинтерна, 37.

Режим работы группы:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы – 12 часов;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов.

В основу взаимодействия с семьями воспитанников заложены следующие

принципы:

1. Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. Уважение и доброжелательность друг к другу;
5. Дифференцированный подход к каждой семье;
6. Равная ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

5. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
6. Приобщение родителей к участию в жизни группы и МБДОУ.
7. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.
8. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Перспективное планирование образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста
на 2021/2022 учебный год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование основ безопасности – 37 часов
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-112 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	05.09.2018.	Беседа «Чтобы быть здоровым»	Голицына Н.С.	15
2.	12.09.2018.	Игровая ситуация «В группе должен быть порядок»	Голицына Н.С.	16
3.	19.09.2018.	Беседы «Как можно играть в игрушки»	Голицына Н.С.	17
4.	26.09.2018.	Д/И «Уложим куклу спать»	Голицына Н.С.	18
Октябрь				
5.	03.10.2018.	Беседа «Фрукты – полезные продукты»	Голицына Н.С.	25
6.	10.10.2018.	«Экскурсия в медицинский кабинет»	Голицына Н.С.	26
7.	17.10.2018.	«Как доктор лечит людей». Игра	Голицына Н.С.	27
8.	24.10.2018.	Игровая ситуация «Как надо одеваться, чтобы не болеть»	Голицына Н.С.	28
9.	31.10.2018.	Беседа «О здоровой пище»	Голицына Н.С.	28
Ноябрь				
10.	07.11.2018.	«Тело человека»	Голицына Н.С.	34
11.	14.11.2018.	«Правила гигиены»		38
12.	21.11.2018.	«Купание куклы»	Голицына Н.С.	40
13.	28.11.2018.	«Кто что умеет делать»	Голицына Н.С.	41
Декабрь				
14.	05.12.2018.	«Катаемся на санках»	Голицына Н.С.	45
15.	12.12.2018.	Экскурсия в прачечную	Голицына Н.С.	48
16.	19.12.2018.	Какие мы есть	Голицына Н.С.	50
17.	26.12.2018.	Кто помогает соблюдать чистоту и порядок	Голицына Н.С.	52
Январь				
18.	09.01.2019.	Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята»	Голицына Н.С.	57
19.	16.01.2019.	Как вести себя с незнакомыми людьми	Голицына Н.С.	59
20.	23.01.2019.	Как переходить через улицу	Голицына Н.С.	60
21.	30.01.2019.	Запомни движение	Голицына Н.С.	61

Февраль

22.	06.02.2019.	Безопасность на дорогах	Голицына Н.С..	65
23.	13.02.2019.	Если ты потерялся на улице	Голицына Н.С.	70
24.	20.02.2019.	О чем говорит светофор	Голицына Н.С.	72
25.	27.02.2019.	Чего не хватает	Голицына Н.С.	73

Март

26.	06.03.2019.	Витамины полезны для здоровья	Голицына Н.С.	75
27.	13.03.2019.	Как работают пожарные	Голицына Н.С.	77
28.	20.03.2019.	Если кто-то заболел	Голицына Н.С.	79
29.	27.03.2019.	Назови правильно	Голицына Н.С.	80

Апрель

30.	03.04.2019.	Опасные предметы	Голицына Н.С.	84
31.	10.04.2019.	Осторожно, лекарства!	Голицына Н.С.	87
32.	17.04.2019.	Мы едем в транспорте	Голицына Н.С.	89
33.	24.04.2019.	Можно - нельзя	Голицына Н.С.	88

Май

34.	08.05.2019.	Беседа « Как общаться с незнакомыми животными»	Голицына Н.С.	92
35.	15.05.2019.	Мы дружим с чистотой	Голицына Н.С.	93
36.	22.05.2019.	Д/и «Кому что нужно для работы»	Голицына Н.С.	94
37.	29.05.2019.	Игровая ситуация « Я знаю, что можно, а что нельзя»	Голицына Н.С.	95

**Минутки вхождения в день. Карготека №3.
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)**

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
---	------	--------------	----------------------

Сентябрь

1.	Неделя 1, 2	Комплекс № 1.	Карготека №3
2.	Неделя 3, 4	Комплекс № 2.	Карготека №3

Октябрь

3.	Неделя 1, 2	Комплекс № 3.	Карготека №3
4.	Неделя 3, 4, 5	Комплекс № 4.	Карготека №3

Ноябрь

5.	Неделя 1, 2, 3	Комплекс № 5.	Карготека №3
6.	Неделя 4, 5	Комплекс № 6.	Карготека №3

Декабрь

7.	Неделя 1, 2	Комплекс № 7.	Карготека №3
8.	Неделя 3, 4	Комплекс № 8.	Карготека №3

Январь

9.	Неделя 2,3	Комплекс № 1	Карготека №3
10.	Неделя 4,5	Комплекс № 2.	Карготека №3

Февраль

11.	Неделя 1,2,3	Комплекс № 9.	Карготека №3
12.	Неделя 4,5	Комплекс № 10.	Карготека №3

Март

13.	Неделя 1, 2,3	Комплекс № 11.	Карготека №3
14.	Неделя 4, 5	Комплекс № 12.	Карготека №3

Апрель

15.	Неделя 1, 2.	Комплекс № 3.	Карготека №3
16.	Неделя 3, 4,5	Комплекс № 4.	Карготека №3

Май

17.	Неделя 2,3	Комплекс № 5.	Картотека №3
18.	Неделя 4,5	Комплекс № 6.	Картотека №3

Сюжетно-ролевые игры. Картотека №6.
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1, 2	«Путешествие с доктором Айболитом».	Картотека № 6
2.	Неделя 3, 4	«У врача».	Картотека № 6
Октябрь			
3.	Неделя 1, 2	«Печем пирожки».	Картотека № 6
4.	Неделя 3, 4, 5	«Семейный обед».	Картотека № 6
Ноябрь			
5.	Неделя 1, 2, 3	«День рожденья куклы».	Картотека № 6
6.	Неделя 4, 5	«Куклы на прогулке».	Картотека № 6
Декабрь			
7.	Неделя 1, 2	«Парикмахерская».	Картотека № 6
8.	Неделя 3, 4	«Больница».	Картотека № 6
Январь			
9.	Неделя 2,3	«Покатаем кукол на машине».	Картотека № 6
10.	Неделя 4,5	«Поликлиника».	Картотека № 6
Февраль			
11.	Неделя 1,2,3	«Семья».	Картотека № 6
12.	Неделя 4,5	«Больница».	Картотека № 6
Март			
13.	Неделя 1, 2,3	«Парикмахерская».	Картотека № 6
14.	Неделя 4, 5	«Магазин игрушек».	Картотека № 6
Апрель			
15.	Неделя 1, 2.	«Семья».	Картотека №6
16.	Неделя 3, 4,5	«Автобус».	Картотека № 6
Май			
17.	Неделя 2,3	«Магазин».	Картотека № 6
18.	Неделя 4,5	«Стройка».	Картотека № 6

Хороводные игры. Картотека №10.
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1, 2	«Большие и маленькие ножки».	Картотека № 10
2.	Неделя 3, 4	«Мы по лесу идем».	Картотека № 10
Октябрь			
3.	Неделя 1, 2.	«По ровненькой дорожке».	Картотека № 10
4.	Неделя 3, 4, 5	«Зайка шел».	Картотека № 10
Ноябрь			
5.	Неделя 1, 2, 3	«Раздувайся, пузырь!».	Картотека № 10
6.	Неделя 4, 5	«Пчелы водят хоровод».	Картотека № 10
Декабрь			
7.	Неделя 1, 2	«Матрешки».	Картотека № 10

8.	Неделя 3, 4	«Медведь».	Картотека № 10
Январь			
9.	Неделя 2,3	«Ровным кругом».	Картотека № 10
10.	Неделя 4,5.	«Зайка».	Картотека № 10
Февраль			
11.	Неделя 1, 2, 3	«Затейники».	Картотека № 10
12.	Неделя 4, 5.	«Мы топаем ногами».	Картотека № 10
Март			
13.	Неделя 1, 2,3	«Кошки - мыши».	Картотека № 10
14.	Неделя 4, 5	«Карусели».	Картотека № 10
Апрель			
15.	Неделя 1, 2.	«На реке камыши».	Картотека № 10
16.	Неделя 3, 4,5	«Тишина».	Картотека № 10
Май			
17.	Неделя 2,3	«Конь - огонь».	Картотека № 10
18.	Неделя 4,5	«Солнышко и дождик».	Картотека № 10

Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.

(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)

№	Месяц	Тема	Методическое пособие
1.	Сентябрь	«Коза рогатая».	Картотека № 13
2.	Октябрь	«Заинька».	Картотека № 13
3.	Ноябрь	«Петушок».	Картотека № 13
4.	Декабрь	«Куручка - рябучечка».	Картотека № 13
5.	Январь	«Наши утки с утра».	Картотека № 13
6.	Февраль	«Сорока - белобока».	Картотека № 13
7.	Март	«Огуречик, огуречик».	Картотека № 13
8.	Апрель	«Ладушки - ладошки».	Картотека № 13
9.	Май	«У медведя во бору».	Картотека № 13

Образовательная область «Познавательное развитие».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (ФЦКМ). –37ч.
(организованная образовательная деятельность (занятия))

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. - Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2019. - 496 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	стр
Сентябрь				
1.	03.09.2018.	«Давайте знакомиться».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова.	40-41
2.	10.09.2018.	«Наш детский сад».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	42-43
3.	17.09.2018.	«Как себя вести».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	44-45
4.	24.09.2018.	«Высоко, низко, далеко, близко».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	45-47
Октябрь				
5.	01.10.2018.	«Осень».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	47-49

6.	08.10.2018.	«Желтый, красный».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	49-51
7.	15.10.2018.	«Во что играть осенью».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	51-53
8.	22.10.2018.	«Пойдем гулять в лес».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	53-54
9.	29.10.2018.	«Что в лесу растет».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	54-56

Ноябрь

10.	12.11.2018.	« В деревне».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	56-58
11.	19.11.2018.	«Во саду ли, в огороде».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	58-60
12.	26.11.2018.	«В городе».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	60-61

Декабрь

13	03.12.2018.	« Поедем кататься».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	61-62
14.	10.12.2018.	« Зима».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	63-64
15.	17.12.2018.	« Что такое Новый год».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	64-65
16.	24.12.2018.	« Белый, синий».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	66 -67
17	29.12.2018	« Во что играть зимой»	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	67-68

Январь

18.	14.01.2019.	« Матрешки, петрушки, лошадки (народные игрушки)».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	69-70
19.	21.01.2019.	« Звери».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	70-72
20.	28.01.2019.	« Птицы».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	72-73

Февраль

21.	04.02.2019.	« Рыбы»	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	73-74
22.	11.02.2019.	« Дом, в котором я живу».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	74-76
23.	18.02.2019.	« Моя семья».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	76-77
24.	25.02.2019.	« Папа, дедушка, брат»	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	77-79

Март

25.	04.03.2019.	« Мама, бабушка, сестра».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	79-80
26.	11.03.2019.	« Кто еще живет рядом».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	80-81
27.	18.03.2019.	« Приятного аппетита!»	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	82-83
28.	25.03.2019.	« Весна».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	84-85

Апрель

29.	01.04.2019.	« Зеленый».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	85-87
30.	08.04.2019.	« Во что играть весной».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	87-88
31.	15.04.2019.	« В гостях у сказки».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	89-91
32.	22.04.2019.	« В гостях у сказки».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	89-91
33	29.04.2019	« Лето»	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	91-93

Май

34.	06.05.2019.	« Во что играть летом».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	93-94
35.	13.05.2019.	«Давайте вспоминать».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	95-96
36.	20.05.2019.	«Давайте вспоминать».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	96-97
37.	27.05.2019.	« Лето».	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова	91-93

Игры на формирование половой принадлежности. Карточка №9. (совместная деятельность взрослого с воспитанниками)

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
---	------	--------------	----------------------

Сентябрь

1.	Неделя 1, 2	«Кто что носит»	Карточка № 9
2.	Неделя 3, 4	«Наши прически»	Карточка № 9

Октябрь

3.	Неделя 1, 2	«Чей предмет?»	Карточка № 9
4.	Неделя 3, 4, 5	«Мамины помощники»	Карточка № 9

Ноябрь

5.	Неделя 1, 2, 3	«Как поступить мальчику?».	Картотека № 9
6.	Неделя 4, 5	«Мама, бабушка, сестра»	Картотека № 9

Декабрь

7.	Неделя 1, 2	«Папа, дедушка, брат»	Картотека № 9
8.	Неделя 3, 4	«Наши мамы. Наши папы».	Картотека № 9

Январь

9.	Неделя 2,3	«Кто я в семье?»	Картотека № 9
10.	Неделя 4,5	«Я знаю пять имен...».	Картотека № 9

Февраль

11.	Неделя 2, 3	«Как поступить девочке?»	Картотека № 9
12.	Неделя 4, 5.	«Сундучок хозяйшки»	Картотека № 9

Март

13.	Неделя 2,3	« Сундучок мастера».	Картотека № 9
14.	Неделя 4, 5	«Утка и утята»	Картотека № 9

Апрель

15.	Неделя 1, 2	«Я и моя семья»	Картотека № 9
16.	Неделя 3, 4,5	«Наши прически»	Картотека № 9

Май

17.	Неделя 2,3	«Чей предмет?».	Картотека № 9
18.	Неделя 4,5	«Я знаю пять имен...»	Картотека № 9

Игры с песком и водой. Картотека №12.
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
---	------	--------------	----------------------

Сентябрь

1.	Неделя 1, 2	«Достань ракушку».	Картотека № 12
2.	Неделя 3, 4	«Печём печенье».	Картотека № 12

Октябрь

3.	Неделя 1, 2.	«Капитаны».	Картотека № 12
4.	Неделя 3, 4	«Тонет-не тонет».	Картотека № 12

Ноябрь

5.	Неделя 1, 2, 3	«Тёплый - холодный».	Картотека № 12
6.	Неделя 4, 5	«Найди шарик».	Картотека № 12

Декабрь

7.	Неделя 1, 2	«Поймай льдинку».	Картотека № 12
8.	Неделя 3, 4	«Песочные фигурки».	Картотека № 12

Январь

9.	Неделя 2	«Кораблики»	Картотека № 12
10.	Неделя 3,4	«Сею – сею, посеваю».	Картотека № 12

Февраль

11.	Неделя 1,2	«Кораблики».	Картотека № 12
12.	Неделя 3,4	«Чьи следы?».	Картотека № 12

Март

13.	Неделя 1,3	«Рыбалка».	Картотека № 12
14.	Неделя 4, 5	«Я пеку, пеку, пеку».	Картотека № 12

Апрель

15.	Неделя 1, 2.	«Уточки».	Картотека № 12
16.	Неделя 3, 4	«Песочный город».	Картотека № 12

Май

17.	Неделя 2,3	«Волшебная водичка».	Карготека № 12
18.	Неделя 4,5	«Дорога для машин».	Карготека № 12

**Формирование элементарных математических представлений (сенсорика) – 36 ч.
(организованная образовательная деятельность (занятия))**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 48 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	05.09.2018.	Занятие №1.	И.А. Помораева	10
2.	12.09.2018.	Занятие №1.	И.А. Помораева	10
3.	19.09.2018.	Занятие №2.	И.А. Помораева	10
4.	26.09.2018.	Занятие №2.	И.А. Помораева	10
Октябрь				
5.	03.10.2018.	Занятие №1.	И.А. Помораева	11
6.	10.10.2018.	Занятие №1.	И.А. Помораева	11
7.	17.10.2018.	Занятие №2.	И.А. Помораева	12
8.	24.10.2018.	Занятие №3.	И.А. Помораева	12
9.	31.10.2018.	Занятие №4	И.А. Помораева	13
Ноябрь				
10.	07.11.2018	Занятие №1	И.А. Помораева	14
11.	14.11.2018.	Занятие №2	И.А. Помораева	15
12.	21.11.2018.	Занятие №3	И.А. Помораева	15-16
13.	28.11.2018.	Занятие №4	И.А. Помораева	16-17
Декабрь				
14.	05.12.2018.	Занятие №1.	И.А. Помораева	17-18
15.	12.12.2018.	Занятие №2	И.А. Помораева	18
16.	19.12.2018.	Занятие №3	И.А. Помораева	19
17.	26.12.2018.	Занятие №4	И.А. Помораева	19-20
Январь				
18.	16.01.2019.	Занятие №1.	И.А. Помораева	20-21
19.	23.01.2019.	Занятие №2.	И.А. Помораева	21
20.	30.01.2019.	Занятие №3.	И.А. Помораева	22
Февраль				
21.	06.02.2019.	Занятие №1	И.А. Помораева	23-24
22.	13.02.2019.	Занятие №2.	И.А. Помораева	24-25
23.	20.02.2019.	Занятие №3.	И.А. Помораева	25
24.	27.02.2019.	Занятие №4	И.А. Помораева	25-26
Март				
25.	06.03.2019.	Занятие №1	И.А. Помораева	26-27
26.	13.03.2019.	Занятие №2.	И.А. Помораева	27-28
27.	20.03.2019.	Занятие №3.	И.А. Помораева	28-29
28.	27.03.2019.	Занятие №4	И.А. Помораева	29-30
Апрель				
29.	03.04.2019.	Занятие №1.	И.А. Помораева	30-31
30.	10.04.2019.	Занятие №2.	И.А. Помораева	31-32

31.	17.04.2019.	Занятие №3.	И.А. Помораева	32-33
32.	24.04.2019.	Занятие №4	И.А. Помораева	33-34

Май

33	08.05.2019.	Занятие №1	И.А. Помораева	34
34.	15.05.2019.	Занятие №1	И.А. Помораева	34
35	22.05.2019.	Занятие №2	И.А. Помораева	35
36.	29.05.2019.	Занятие №2	И.А. Помораева	35

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи – 37ч.

(организованная образовательная деятельность (занятия))

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр
---	------	--------------	----------------------	-----

Сентябрь

1.	04.09.2018.	Путешествие по территории участка	В.В. Гербова	31-32
2.	11.09.2018.	Путешествие по комнате	В.В. Гербова	33
3.	18.09.2018.	Игра инсценировка «Про девочку Машу и зайку - Длинное Ушко»	В.В. Гербова	34-35
4.	25.09.2018.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В.В. Гербова	33

Октябрь

5.	02.10.2018.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	В.В. Гербова	37
6.	09.10.2018.	Дидактическая игра «Поручения»	В.В. Гербова	37-38
7.	16.10.2018	Повторение сказки «Репка»	В.В. Гербова	38-40
8.	23.10.2018.	Д/игры «Поручения», «Лошадки»	В.В. Гербова	40-41
9.	30.10.2018.	Чтение рассказа Л.Н Толстого «Спала кошка на крыше»	В.В. Гербова	41-42

Ноябрь

10.	06.11.2018.	Д/ игра «Кто пришел? Кто ушел?»	В.В. Гербова	46-47
11.	13.11.2018.	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	В.В. Гербова	47-48
12.	20.11.2018.	Д/ игра «Это я придумал»	В.В. Гербова	48-49
13.	27.11.2018.	Д/игры с кубиками и кирпичиками	В.В. Гербова	49

Декабрь

14.	04.12.2018.	Д/ игра на произношение звуков м, мь; п, пь; б, бь	В.В. Гербова	56-57
15.	11.12.2018.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	В.В. Гербова	57-58
16.	18.12.2018.	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	В.В. Гербова	59-60
17.	25.12.2018.	Д/ упр. на произношение звука ф, д/игра «Далеко - близко»	В.В. Гербова	58-59

Январь

18.	15.01.2019	Д/игры «Кто позвал?», «Это зима?»	В.В. Гербова	65-66
-----	------------	-----------------------------------	--------------	-------

19.	22.12.2019.	Рассказывание без наглядного сопровождения	В.В. Гербова	66
20.	29.12.2019.	Д/ игра «Устроим кукле комнату»; произношение звуков д, дь.	В.В. Гербова	67-68

Февраль

21.	05.02.2019.	Рассказывание сказки «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	В.В. Гербова	70
22.	12.02.2019.	Составление рассказа «Как мы птичек кормили»	В.В. Гербова	71-72
23.	19.02.2019.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» и стихотворения С. Капутикян Маша обедает»	В.В. Гербова	72-73
24.	26.02.2019.	Инсценировка сказки «Теремок»	В.В. Гербова	74

Март

25.	05.03.2019.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	В.В. Гербова	77
26.	12.03.2019.	Рассматривание сюжетных картин	В.В. Гербова	77-79
27.	19.03.2019.	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	В.В. Гербова	79-80
28.	26.03.2019.	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси»	В.В. Гербова	80-81

Апрель

29.	02.04.2019.	Чтение сказки «Маша и медведь»	В.В. Гербова	84-85
30.	09.04.2019.	Д/ упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	В.В. Гербова	85
31.	16.04.2019.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика»	В.В. Гербова.	85-86
32.	23.04.2019.	Рассматривания картин из серии «Домашние животные»	В.В. Гербова	86-87
33.	30.04.2019	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	В.В. Гербова	88-89

Май

34.	07.05.2019.	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-ревушка».	В.В. Гербова	89-90
35.	14.05.2019.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	В.В. Гербова	90-91
36.	21.05.2019.	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	В.В. Гербова	91
37	28.05.2019.	Д/ упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	В.В. Гербова	91-92

**Артикуляционная гимнастика. Карточка №7.
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)**

№	Дата	Тема	Методическое пособие
---	------	------	----------------------

Сентябрь

1.	Неделя 1, 2	«Рыбка шевелит губами».	Карточка № 7
----	-------------	-------------------------	--------------

2.	Неделя 3, 4	«Улыбка».	Картоотека № 7
Октябрь			
3.	Неделя 1, 2	«Птенцы».	Картоотека № 7
4.	Неделя 3, 4, 5	«Трубочка».	Картоотека № 7
Ноябрь			
5.	Неделя 1, 2, 3	«Улыбка-трубочка».	Картоотека № 7
6.	Неделя 4, 5	«Вкусное варенье».	Картоотека № 7
Декабрь			
7.	Неделя 1, 2	«Лопаточка».	Картоотека № 7
8.	Неделя 3, 4	«Заборчик».	Картоотека № 7
Январь			
9.	Неделя 2,3	«Бублик».	Картоотека № 7
10.	Неделя 4,5	«Шарик».	Картоотека № 7
Февраль			
11.	Неделя 1,2,3	«Часики».	Картоотека № 7
12.	Неделя 4,5	«Лошадка».	Картоотека № 7
Март			
13.	Неделя 1, 2,3	«Качели».	Картоотека № 7
14.	Неделя 4, 5	«Весёлая змейка».	Картоотека № 7
Апрель			
15.	Неделя 1, 2.	«Непослушный язычок».	Картоотека № 7
16.	Неделя 3, 4,5	«Пятачок».	Картоотека № 7
Май			
17.	Неделя 2,3	«Посчитаем нижние зубки»	Картоотека № 7
18.	Неделя 4,5	«Котёнок лакает молоко».	Картоотека № 7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительная деятельность.

Рисование - 36 ч.

(организованная образовательная деятельность (занятия))

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-216с., перераб. и доп.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	05.09.2018.	«Веселые картинки»	И.А.Лыкова.	18
2.	12.09.2018.	«Веселые игрушки»	И.А.Лыкова.	19
3.	19.09.2018.	«Картинки на песке»	И.А.Лыкова.	22
4.	26.09.2018.	«Тень-тень, потетень-вот какие у нас картинки»	И.А.Лыкова.	25
Октябрь				
5.	03.10.2018.	«Красивые листочки»	И.А.Лыкова.	27
6.	10.10.2018.	«Падают, падают листья»	И.А.Лыкова.	29
7.	17.10.2018.	«Кисточка танцует»	И.А.Лыкова.	30
8.	24.10.2018.	Листочки танцуют	И.А.Лыкова.	31
9.	31.10.2018.	Ветерок, подуй слегка!»	И.А.Лыкова.	33

Ноябрь

10.	07.11.2018.	«Дождик, чаще, кап-кап-кап»	И.А.Лыкова.	34
11.	14.11.2018.	«Дождик, дождик, веселей!»	И.А.Лыкова.	35
12.	21.11.2018.	«Вот какие ножки у сороконожки»	И.А.Лыкова.	38
13.	28.11.2018.	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	И.А.Лыкова.	41

Декабрь

14.	05.12.2018.	«Снежок порхает и кружится»	И.А.Лыкова.	42
15.	12.12.2018.	«Снежок порхает, кружится»	И.А.Лыкова.	43
16.	19.12.2018.	«Праздничная ёлочка»	И.А.Лыкова.	46
17.	26.12.2018.	« Праздничная елочка»	И.А.Лыкова.	47

Январь

18	16.01.2019.	«Снеговик-великан».	И.А.Лыкова.	49
19.	23.01.2019.	«Вкусные картинки»	И.А.Лыкова.	51
20.	30.01.2019.	«Колобок покатился по лесной дорожке»	И.А.Лыкова.	52

Февраль

21.	06.02.2019.	«Угощайся, зайка!»	И.А.Лыкова.	55
22.	13.02.2019.	«Баранки-калачи»	И.А.Лыкова.	57
23	20.02.2019.	«Лоскутное одеяло»	И.А.Лыкова.	59
24	27.02.2019.	«Постираем полотенца»	И.А.Лыкова.	60

Март

25.	06.03.2019.	«Цветок для мамочки».	И.А.Лыкова.	63
26	13.03.2019.	«Вот какие у нас сосульки».	И.А.Лыкова.	65
27	20.03.2019.	«Неваляшка танцует».	И.А.Лыкова.	67
28	27.03.2019.	«Солнышко-колоколнышко».	И.А.Лыкова.	69

Апрель

29	03.04.2019.	«Ручейки бегут, журчат!»	И.А.Лыкова.	70
30.	10.04.2019.	«Вот какие у нас мостики!»	И.А.Лыкова.	73
31.	17.04.2019.	«Вот какие у нас цыплятки!»	И.А.Лыкова.	75
32.	24.04.2019.	«Вот какие у нас флажки!»	И.А.Лыкова	77

Май

33	08.05.2019.	«Вот какой у нас салют!».	И.А.Лыкова	79
34.	15.05.2019.	«Вот какие у нас птички!».	И.А.Лыкова.	80
35.	22.05.2019.	« Шарики воздушные, ветерку послушные...»	И.А.Лыкова.	82
36.	29.05.2019.	« Шарики воздушные, ветерку послушные...»	И.А.Лыкова.	82

Лепка - 34 ч.

(организованная образовательная деятельность (занятия))

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. -216с., перераб. и доп.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	07.09.2018.	«Тили -тили тесто...»	И.А.Лыкова.	20

2.	14.09.2018.	«Тяп-ляп - и готово...»	И.А.Лыкова.	21
3.	21.09.2018.	«Картинки на тесте»	И.А.Лыкова.	23
4.	28.09.2018.	«Вкусное печенье»	И.А.Лыкова.	24
Октябрь				
5	05.10.2018.	«Вот какие у нас листочки!»	И.А.Лыкова.	26
6	12.10.2018.	«Падают, падают листья...»	И.А.Лыкова.	28
7	19.10.2018.	«Листочки танцуют»	И.А.Лыкова.	32
8	26.10.2018.	«Листочки танцуют»	И.А.Лыкова.	32
Ноябрь				
9	02.11.2018.	«Пушистые тучки» пластилин	И.А.Лыкова.	36
10	09.11.2018.	«Пушистая тучка» тесто	И.А.Лыкова.	37
11	16.11.2018.	«Вот какие ножки у сороконожки»	И.А.Лыкова.	38
12.	23.11.2018.	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек»	И.А.Лыкова.	40
13	30.11.2018	«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	И.А.Лыкова	53
Декабрь				
14	07.12.2018.	«Вот какая елочка»	И.А.Лыкова.	44
15	14.12.2018.	«Вот какая елочка»	И.А.Лыкова.	45
16	21.12.2018.	«Праздничная елочка»	И.А.Лыкова.	47
17	28.12.2018.	«Праздничная елочка»	И.А.Лыкова.	47
Январь				
18	18.01.2019.	«Снеговики играют в снежки».	И.А.Лыкова.	48
19	25.01.2019.	«Вкусное угощение»	И.А.Лыкова.	50
Февраль				
20	01.02.2019.	«Угощайся, Мишка!»	И.А.Лыкова.	54
21	08.02.2019.	«Бублики-баранки»	И.А.Лыкова.	56
22	15.02.2019.	«Лоскутное одеяло»	И.А.Лыкова.	58
23	22.02.2019.	«Постираем платочки»	И.А.Лыкова.	61
Март				
24	01.03.2019.	«Вот какой у нас букет!».	И.А. Лыкова.	62
25.	15.03.2019.	«Вот какие у нас сосульки!».	И.А.Лыкова.	64
26.	22.03.2019.	«Вот какая у нас неваляшка!».	И.А.Лыкова.	66
27.	29.03.2019.	«Солнышко-колоколнышко».	И.А.Лыкова.	68
Апрель				
28.	05.04.2019.	«Вот какой у нас мостик»	И.А.Лыкова.	71
29.	12.04.2019.	«Вот какой у нас мостик»	И.А.Лыкова.	71
30.	19.04.2019.	«Птички в гнездышке»	И.А.Лыкова.	74
31	26.04.2019.	«Цыплята»	И.А. Лыкова.	75
Май				
32.	17.05.2019.	«Вот какой у нас салют».	И.А.Лыкова.	78
33	24.05.2019.	«Птички»	И.А.Лыкова.	80
34	31.05.2019.	«Вот какие у нас пальчики»	И.А.Лыкова.	81

**Музыкальная деятельность – 72 ч.
(организованная образовательная деятельность (занятия))**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки (Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. (2 CD).- С-П.: ООО «Невская нота», 2020.- 175с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	03.09.2018.	Занятие 1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	6,12,41
2.	06.09.2018.	Занятие 2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	6,24,41
3.	10.09.2018.	Занятие 3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	11,24,41
4.	13.09.2018.	Занятие 4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	11,24,29
5.	17.09.2018.	Занятие 5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	14,27,33
6.	20.09.2018.	Занятие 6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	14,27,38
7.	24.09.2018.	Занятие 7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	14,27,33
8.	27.09.2018.	Занятие 8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	11,27,41
Октябрь				
9.	01.10.2018.	Занятие 9	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	12,26,31
10.	04.10.2018.	Занятие 10	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	16,26,33
11.	08.10.2018.	Занятие 11	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	19,22,39
12.	11.09.2018.	Занятие 12	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	16,22,44
13.	15.10.2018.	Занятие 13	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	17,27,42
14.	18.10.2018.	Занятие 14	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	19,22,35
15.	22.10.2018.	Занятие 15	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	17,26,35
16.	25.10.2018.	Занятие 16	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	17,35,44
17.	29.10.2018.	Занятие 17	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	21,66,46
Ноябрь				
18.	01.11.2018.	Занятие 18	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	21,66,46
19.	08.11.2018.	Занятие 19	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	12,66,34
20.	12.11.2018.	Занятие 20	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	12,66,46
21.	15.11.2018.	Занятие 21	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	20,66,71
22.	19.11.2018.	Занятие 22	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	20,24,29
23.	22.11.2018.	Занятие 23	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	56,71,66
24.	26.11.2018.	Занятие 24	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	56,67,34
25.	29.11.2018.	Занятие 25	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	20,56,66
Декабрь				
26.	03.12.2018.	Занятие 26	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	57,64,84
27.	06.12.2018.	Занятие 27	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	57,64,72
28.	10.12.2018.	Занятие 28	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	57,67,84
29.	13.12.2018.	Занятие 29	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	57,73,84
30.	17.12.2018.	Занятие 30	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	20,67,73
31.	20.12.2018.	Занятие 31	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	17,64,46
32.	24.12.2018.	Занятие 32	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	20,67,72
33.	27.12.2018.	Занятие 33	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	20,72,46
34.	29.12.2018.	Занятие 34	И.М.КаплуноваИ.А.Новоскольцева	21,66,84
Январь				
35.	14.01.2019.	Занятие 35	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	21,66,46
36.	17.01.2019.	Занятие 36	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	57,67,52
37.	21.01.2019.	Занятие 37	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	11,77,52
38.	24.01.2019.	Занятие 38	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	6,64,124
39.	28.01.2019.	Занятие 39	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	11,24,50
40.	31.01.2019.	Занятие 40	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	69,77,48
Февраль				
41.	04.02.2019.	Занятие 41	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	11,24,52

42	07.02.2019.	Занятие 42	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	16,67,48
43	11.02.2019.	Занятие 43	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	6,163,52
44.	14.02.2019.	Занятие 44	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	59,27,84
45.	18.02.2019.	Занятие 45	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	59,66,126
46	21.02.2019.	Занятие 46	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	59,117,75
47	25.02.2019.	Занятие 47	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	59,163,91
48.	28.02.2019.	Занятие 48	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	110,128

Март

49	04.03.2019.	Занятие 49	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	59,117,75
50	07.03.2019.	Занятие 50	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	16,163,91
51	11.03.2019.	Занятие 51	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	110,128,90
52	14.03.2019.	Занятие 52	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	120,66,98
53	18.03.2019.	Занятие 53	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	112,117,82
54	21.03.2019.	Занятие 54	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	112,41,82
55	25.03.2019.	Занятие 55	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	112,120,98
56	28.03.2019.	Занятие 56	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	113,120,98

Апрель

57.	01.04.19.	Занятие 57	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	113,66,137
58.	04.04.19.	Занятие 58	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	113,119,137
59	08.04.2019	Занятие 59	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	114,119,98
60	11.04.2019.	Занятие 60	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	114,62
61.	15.04.2019.	Занятие 61	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	113,66,137
62	18.04.2019.	Занятие 62	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	111,120,27
63	22.04.2019.	Занятие 63	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	114,27,149
64	25.04.2019.	Занятие 64	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	112,119,81
65.	29.04.2019.	Занятие 65	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	116,123,75

Май

66	06.05.2019.	Занятие 66	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	111,123
67.	13.05.2019.	Занятие 67	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	116, 119
68.	16.05.2019.	Занятие 68	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	112, 27
69.	20.05.2019.	Занятие 69	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	113, 66
70.	23.05.2019.	Занятие 70	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	111,119
71.	27.05.2019.	Занятие 71	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	110, 117
72.	30.05.2019.	Занятие 72	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	133, 96

**Музыкальные игры. Карточка № 11.
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)**

№	Месяц	Тема	Методическое пособие
1.	Сентябрь	«Веселый или грустный?».	Карточка № 11
2.	Октябрь	«Потанцуем – отдохнем»	Карточка № 11
3.	Ноябрь	«Где мои детки?»	Карточка № 11
4.	Декабрь	«Птицы и птенчики»	Карточка № 11
5.	Январь	«Курица и цыплята»	Карточка № 11
6.	Февраль	«К нам гости пришли».	Карточка № 11
7.	Март	«Нам игрушки принесли».	Карточка № 11
8.	Апрель	«Угадай, на чем играю»	Карточка № 11
9.	Май	«Подумай и отгадай»	Карточка № 11

Образовательная область «Физическое развитие».

**Физическая культура в помещении – 71ч.
(организованная образовательная деятельность (занятия))**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	04.09.2018	«Занятие 1»	С.Ю. Федорова	21
2.	07.09.2018	«Занятие 2»	С.Ю. Федорова	22
3.	11.09.2018	«Занятие 3»	С.Ю. Федорова	23
4.	14.09.2018	«Занятие 4»	С.Ю. Федорова	23
5.	18.09.2018	«Занятие 5»	С.Ю. Федорова	24
6.	21.09.2018	«Занятие 6»	С.Ю. Федорова	24
7.	25.09.2018	«Занятие 7»	С.Ю. Федорова	25
8.	28.09.2018	«Занятие 8»	С.Ю. Федорова	25
Октябрь				
9.	02.10.2018	«Занятие 9»	С.Ю. Федорова	28
10.	05.10.2018	«Занятие 10»	С.Ю. Федорова	28
11.	09.10.2018	«Занятие 11»	С.Ю. Федорова	29
12.	12.10.2018	«Занятие 12»	С.Ю. Федорова	29
13.	16.10.2018	«Занятие 13»	С.Ю. Федорова	30
14.	19.10.2018	«Занятие 14»	С.Ю. Федорова	31
15.	23.10.2018	«Занятие 15»	С.Ю. Федорова	31
16.	26.10.2018	«Занятие 16»	С.Ю. Федорова	32
17.	30.10.2018	«Занятие 16»	С.Ю. Федорова	32
Ноябрь				
18.	02.11.2018	«Занятие 17»	С.Ю. Федорова	34
19.	06.11.2018	«Занятие 18»	С.Ю. Федорова	35
20.	09.11.2018	«Занятие 19»	С.Ю. Федорова	35
21.	13.11.2018	«Занятие 20»	С.Ю. Федорова	36
22.	16.11.2018	«Занятие 21»	С.Ю. Федорова	37
23.	20.11.2018	«Занятие 22»	С.Ю. Федорова	37
24.	23.11.2018	«Занятие 23»	С.Ю. Федорова	38
25.	27.11.2018	«Занятие 24»	С.Ю. Федорова	38
26.	30.11.2018	«Занятие 24»	С.Ю. Федорова	38
Декабрь				
27.	04.12.2018	«Занятие 25»	С.Ю. Федорова	41
28.	07.12.2018	«Занятие 26»	С.Ю. Федорова	41
29.	11.12.2018	«Занятие 27»	С.Ю. Федорова	42
30.	14.12.2018	«Занятие 28»	С.Ю. Федорова	42
31.	18.12.2018	«Занятие 29»	С.Ю. Федорова	43
32.	21.12.2018	«Занятие 30»	С.Ю. Федорова	44
33.	25.12.2018	«Занятие 31»	С.Ю. Федорова	44
34.	28.12.2018	«Занятие 32»	С.Ю. Федорова	45
Январь				
35.	15.01.2019	«Занятие 33»	С.Ю. Федорова	47
36.	18.01.2019	«Занятие 34»	С.Ю. Федорова	47
37.	22.01.2019	«Занятие 35»	С.Ю. Федорова	48

38.	25.01.2019	«Занятие 36»	С.Ю. Федорова	49
39.	29.01.2019	«Занятие 37»	С.Ю. Федорова	49
Февраль				
40.	01.02.2019	«Занятие 40»	С.Ю. Федорова	51
41.	05.02.2019	«Занятие 41»	С.Ю. Федорова	53
42.	08.02.2019	«Занятие 42»	С.Ю. Федорова	54
43.	12.02.2019	«Занятие 43»	С.Ю. Федорова	54
44.	15.02.2019	«Занятие 44»	С.Ю. Федорова	55
45.	19.02.2019	«Занятие 45»	С.Ю. Федорова	56
46.	22.02.2019	«Занятие 46»	С.Ю. Федорова	57
47.	26.02.2019	«Занятие 47»	С.Ю. Федорова	58
Март				
48.	01.03.2019	«Занятие 48»	С.Ю. Федорова	58
49.	05.03.2019	«Занятие 49»	С.Ю. Федорова	60
50.	12.03.2019	«Занятие 50»	С.Ю. Федорова	61
51.	15.03.2019	«Занятие 51»	С.Ю. Федорова	62
52.	19.03.2019	«Занятие 52»	С.Ю. Федорова	62
53.	22.03.2019	«Занятие 53»	С.Ю. Федорова	63
54.	26.03.2019	«Занятие 54»	С.Ю. Федорова	63
55.	29.03.2019	«Занятие 55»	С.Ю. Федорова	64
Апрель				
56.	02.04.2019	«Занятие 57»	С.Ю. Федорова	66
57.	05.04.2019	«Занятие 58»	С.Ю. Федорова	67
58.	09.04.2019	«Занятие 59»	С.Ю. Федорова	67
59.	12.04.2019	«Занятие 60»	С.Ю. Федорова	68
60.	16.04.2019	«Занятие 61»	С.Ю. Федорова	69
61.	19.04.2019	«Занятие 62»	С.Ю. Федорова	69
62.	23.04.2019	«Занятие 63»	С.Ю. Федорова	70
63.	26.04.2019	«Занятие 64»	С.Ю. Федорова	71
64.	30.04.2019	«Занятие 64»	С.Ю. Федорова	71
Май				
65.	07.05.2019	«Занятие 65»	С.Ю. Федорова	73
66.	14.05.2019	«Занятие 66»	С.Ю. Федорова	73
67.	17.05.2019	«Занятие 67»	С.Ю. Федорова	74
68.	21.05.2019	«Занятие 68»	С.Ю. Федорова	75
69.	24.05.2019	«Занятие 69»	С.Ю. Федорова	75
70.	28.05.2019	«Занятие 70»	С.Ю. Федорова	76
71.	31.05.2019	«Занятие 71»	С.Ю. Федорова	77

**Образовательная область «Физическое развитие» на свежем воздухе - 35ч.
(организованная образовательная деятельность (занятия))**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 88с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Стр.
Сентябрь				
1.	06.09.2018	«Занятие 1»	Федорова С.Ю.	21

2.	13.09.2018	«Занятие 3»	Федорова С.Ю.	23
3.	20.09.2018	«Занятие 5»	Федорова С.Ю.	24
4.	27.09.2018	«Занятие 7»	Федорова С.Ю.	25
Октябрь				
5.	04.10.2018	«Занятие 10»	Федорова С.Ю.	28
6.	11.10.2018	«Занятие 12»	Федорова С.Ю.	29
7.	18.10.2018	«Занятие 14»	Федорова С.Ю.	31
8.	25.10.2018	«Занятие 16»	Федорова С.Ю.	32
Ноябрь				
9.	01.11.2018	«Занятие 17»	Федорова С.Ю.	34
10.	08.11.2018	«Занятие 19»	Федорова С.Ю.	35
11.	15.11.2018	«Занятие 21»	Федорова С.Ю.	37
12.	22.11.2018	«Занятие 22»	Федорова С.Ю.	37
13.	29.11.2018	«Занятие 24»	Федорова С.Ю.	38
Декабрь				
14.	06.12.2018	«Занятие 25»	Федорова С.Ю.	41
15.	13.12.2018	«Занятие 27»	Федорова С.Ю.	42
16.	20.12.2018	«Занятие 29»	Федорова С.Ю.	43
17.	27.12.2018	«Занятие 31»	Федорова С.Ю.	44
Январь				
18.	17.01.2019	«Занятие 34»	Федорова С.Ю.	47
19.	24.01.2019	«Занятие 36»	Федорова С.Ю.	49
20.	31.01.2019	«Занятие 38»	Федорова С.Ю.	50
Февраль				
21.	07.02.2019	«Занятие 41»	Федорова С.Ю.	53
22.	14.02.2019	«Занятие 43»	Федорова С.Ю.	54
23.	21.02.2019	«Занятие 45»	Федорова С.Ю.	56
24.	28.02.2019	«Занятие 47»	Федорова С.Ю.	57
Март				
25.	07.03.2019	«Занятие 50»	Федорова С.Ю.	60
26.	14.03.2019	«Занятие 52»	Федорова С.Ю.	62
27.	21.03.2019	«Занятие 54»	Федорова С.Ю.	63
28.	28.03.2019	«Занятие 56»	Федорова С.Ю.	64
Апрель				
29.	04.04.2019	«Занятие 57»	Федорова С.Ю.	66
30.	11.04.2019	«Занятие 59»	Федорова С.Ю.	67
31.	18.04.2019	«Занятие 61»	Федорова С.Ю.	69
32.	25.04.2019	«Занятие 63»	Федорова С.Ю.	70
Май				
33.	16.05.2019	«Занятие 66»	Федорова С.Ю.	73
34.	23.05.2019	«Занятие 68»	Федорова С.Ю.	75
35.	30.05.2019	«Занятие 70»	Федорова С.Ю.	76

Утренняя гимнастика. Карточка № 1.
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1, 2	«Малыши - крепыши».	Картотека №1
2.	Неделя 3, 4	«Потешки для малышей».	Картотека №1
Октябрь			
3.	Неделя 1, 2	«Прогулка в лес».	Картотека №1
4.	Неделя 3, 4, 5	«Курочка с цыплятами».	Картотека №1
Ноябрь			
5.	Неделя 1, 2, 3	«Листочки».	Картотека №1
6.	Неделя 4, 5	«Разноцветные платочки».	Картотека №1
Декабрь			
7.	Неделя 1, 2	«Мишка и его друзья».	Картотека №1
8.	Неделя 3, 4	«Зимние забавы».	Картотека №1
Январь			
9.	Неделя 2,3	«Звонкие погремушки».	Картотека №1
10.	Неделя 4,5	«Кошка и котята».	Картотека №1
Февраль			
11.	Неделя 1,2,3	«Самосвал».	Картотека № 1
12.	Неделя 4,5	«Самолеты».	Картотека № 1
Март			
13.	Неделя 1, 2,3	«Веселые матрешки».	Картотека № 1
14.	Неделя 4, 5	«Утка и утята».	Картотека № 1
Апрель			
15.	Неделя 1, 2.	«Пугливый зайчик».	Картотека № 1
16.	Неделя 3, 4,5	«На лесной опушке».	Картотека № 1
Май			
17.	Неделя 2,3	«Разноцветные флажки».	Картотека № 1
18.	Неделя 4,5	«Веселая зарядка».	Картотека № 1

**Гимнастика после сна. Картотека № 2.
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)**

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1, 2	Комплекс № 1.	Картотека №2
2.	Неделя 3, 4	Комплекс № 2.	Картотека №2
Октябрь			
3.	Неделя 1, 2	Комплекс № 3.	Картотека №2
4.	Неделя 3, 4, 5	Комплекс № 4.	Картотека №2
Ноябрь			
5.	Неделя 1, 2, 3	Комплекс № 5.	Картотека №2
6.	Неделя 4, 5	Комплекс № 6.	Картотека №2
Декабрь			
7.	Неделя 1, 2	Комплекс № 7.	Картотека №2
8.	Неделя 3, 4	Комплекс № 8.	Картотека №2
Январь			
9.	Неделя 2,3	Комплекс № 9.	Картотека №2
10.	Неделя 4,5	Комплекс № 10.	Картотека №2
Февраль			

11.	Неделя 1,2,3	Комплекс № 11.	Карточка №2
12.	Неделя 4,5	Комплекс № 12.	Карточка №2
Март			
13.	Неделя 1, 2,3	Комплекс № 13.	Карточка №2
14.	Неделя 4, 5	Комплекс № 14.	Карточка №2
Апрель			
15.	Неделя 1, 2.	Комплекс № 15.	Карточка №2
16.	Неделя 3, 4,5	Комплекс № 16.	Карточка №2
Май			
17.	Неделя 2,3	Комплекс № 17.	Карточка №2
18.	Неделя 4,5	Комплекс № 18.	Карточка №2

**Пальчиковая гимнастика. Карточка №4.
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)**

№	Дата	Тема	Методическое пособие
Сентябрь			
1.	Неделя 1	«Кот на печи».	Карточка №4
2.	Неделя 2	«Кошка».	Карточка №4
3.	Неделя 3	«Мышки».	Карточка №4
4.	Неделя 4	«Семья».	Карточка №4
Октябрь			
1.	Неделя 1	«Гриб».	Карточка №4
2.	Неделя 2	«Пряничек».	Карточка №4
3.	Неделя 3	«Шалун».	Карточка №4
4.	Неделя 4	«Белка».	Карточка №4
5.	Неделя 5	«Детки».	Карточка № 4
Ноябрь			
1.	Неделя 1,2	«Дождик».	Карточка №4
2.	Неделя 3	«Птичка».	Карточка №4
3.	Неделя 4	«Кукла Маша».	Карточка №4
4.	Неделя 5	«Замок».	Карточка №4
Декабрь			
1.	Неделя 1	«Елочка».	Карточка №4
2.	Неделя 2	«Курочка».	Карточка №4
3.	Неделя 3	«Мышки».	Карточка №4
4.	Неделя 4	«Пальчики».	Карточка №4
Январь			
1.	Неделя 2,3	«Паучок».	Карточка №4
2.	Неделя 4	«Мышь и часы».	Карточка №4
3.	Неделя 5	«Ладушки – ладошки».	Карточка №4
Февраль			
1.	Неделя 2	«Девочки и мальчики».	Карточка №4
2.	Неделя 3	«На лесной лужайке».	Карточка №4
3.	Неделя 4	«Утята».	Карточка №4
4.	Неделя 5	«Веселая мышка».	Карточка №4
Март			
1.	Неделя 1,2	«Здравствуй!».	Карточка №4
2.	Неделя 3	«Цветочки».	Карточка №4
3.	Неделя 4	«Пирог».	Карточка №4

4.	Неделя 5	«Рано утром я встаю».	Картотека №4
----	----------	-----------------------	--------------

Апрель.

1.	Неделя 1	«Озорные пальчики».	Картотека №4
2.	Неделя 2	«Игрушечный зайчик в лесу».	Картотека №4
3.	Неделя 3	«Жук».	Картотека №4
4.	Неделя 4	«Комарик».	Картотека №4
5.	Неделя 5.	«Оса».	Картотека № 4

Май.

1.	Неделя 2	«Вертолет».	Картотека №4
2.	Неделя 3	«Паучок».	Картотека №4
3.	Неделя 4	«Цветочки».	Картотека №4
4.	Неделя 5	«Дождик».	Картотека №4

Дыхательная гимнастика. Картотека № 5.
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
---	------	--------------	----------------------

Сентябрь

1.	Неделя 1, 2	«Понюхаем цветочек».	Картотека № 5
2.	Неделя 3, 4	«Дудочка».	Картотека № 5

Октябрь

3.	Неделя 1, 2	«Подуем на листочки».	Картотека № 5
4.	Неделя 3, 4, 5	«Ветерок».	Картотека № 5

Ноябрь

5.	Неделя 1, 2, 3	«Флажок».	Картотека № 5
6.	Неделя 4, 5	«Пузырь».	Картотека № 5

Декабрь

7.	Неделя 1, 2	«Снежинки».	Картотека № 5
8.	Неделя 3, 4	«Часики».	Картотека № 5

Январь

9.	Неделя 2,3	«Вертушка».	Картотека № 5
10.	Неделя 4,5	«Вот какие мы большие!».	Картотека № 5

Февраль

11.	Неделя 1,2,3	«Мышки».	Картотека № 5
12.	Неделя 4,5	«Ежик».	Картотека № 5

Март

13.	Неделя 1, 2,3	«Птичка».	Картотека № 5
14.	Неделя 4, 5	«Солнышко - луна».	Картотека № 5

Апрель

15.	Неделя 1, 2.	«Тик -так».	Картотека №5
16.	Неделя 3, 4,5	«Дверца открывается - закрывается».	Картотека № 5

Май

17.	Неделя 2,3	«Радуга улыбается».	Картотека № 5
18.	Неделя 4,5	«А коровка му – у...».	Картотека № 5

Самомассаж. Картотека №8.
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие
---	------	--------------	----------------------

Сентябрь

1.	Неделя 1, 2	«Гусь».	Картотека № 8
2.	Неделя 3, 4	«Летели утки».	Картотека № 8
Октябрь			
3.	Неделя 1, 2	«Черепаша».	Картотека № 8
4.	Неделя 3, 4, 5	«Дождик».	Картотека № 8
Ноябрь			
5.	Неделя 1, 2, 3	«Массаж лица».	Картотека № 8
6.	Неделя 4, 5	«Паровоз».	Картотека № 8
Декабрь			
7.	Неделя 1, 2	«Массаж спины».	Картотека № 8
8.	Неделя 3, 4	«Массаж стоп».	Картотека № 8
Январь			
9.	Неделя 2,3	«Ладони».	Картотека № 8
10.	Неделя 4,5	«Плотник».	Картотека № 8
Февраль			
11.	Неделя 1, 2, 3	«Пирог».	Картотека № 8
12.	Неделя 4, 5	«Борода».	Картотека № 8
Март			
13.	Неделя 1, 2,3	«Подарок маме».	Картотека № 8
14.	Неделя 4, 5	«Мельник».	Картотека № 8
Апрель			
15.	Неделя 1, 2.	«Жарче».	Картотека № 8
16.	Неделя 3, 4,5	«Массаж ушей».	Картотека № 8
Май			
17.	Неделя 2,3	«Расслабляющий массаж».	Картотека № 8
18.	Неделя 4,5	«Оздоровительный массаж».	Картотека № 8

Игры малой подвижности. Картотека №14.
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)

№	Месяц	Тема	Методическое пособие
1.	Сентябрь	«Кто позвал?».	Картотека № 14
2.	Октябрь	«Летает – не летает».	Картотека № 14
3.	Ноябрь	«Чудесные камушки».	Картотека № 14
4.	Декабрь	«Угощение для игрушек».	Картотека № 14
5.	Январь	«Колечко».	Картотека № 14
6.	Февраль	«Где звенит?».	Картотека № 14
7.	Март	«Зайка серый умывается»	Картотека № 14
8.	Апрель	«Тишина».	Картотека № 14
9.	Май	«Что спрятано?»	Картотека № 14

Подвижные игры. Картотека № 15.
(совместная деятельность взрослого с воспитанниками)

№	Месяц	Тема	Методическое пособие
1.	Сентябрь.	« Сова» « Птицы и автомобиль»	Картотека № 15.
2.	Октябрь.	« Сова» «У медведя во бору» «Птицы и автомобиль» «Конь»	Картотека № 15.
3.	Ноябрь.	«У медведя во бору»	Картотека № 15.

		«Поезд» «Конь» «Самолеты».	
4.	Декабрь.	«Поезд» «Солнышко и дождик» «Самолеты» «Мой веселый звонкий мяч»	Картотека № 15.
5.	Январь.	«Солнышко и дождик» «Зайка беленький сидит» «Мой веселый звонкий мяч» «Лохматый пес»	Картотека № 15.
6.	Февраль.	«Зайка беленький сидит» «Птички в гнездышках». «Лохматый пес» «Курочка - хохлатка».	Картотека № 15.
7.	Март.	«Птички в гнездышках» «Кошка и мышки» «Курочка – хохлатка» «Зайнька»	Картотека № 15.
8.	Апрель.	«Кошка и мышки» «Воробышки и кот» «Зайнька» «Огуречик»	Картотека № 15.
9.	Май.	«Воробышки и кот» «Дети и волк» «Огуречик» «Мотыльки»	Картотека № 15.

